

PATVIRTINTA
Anykščių švietimo pagalbos tarnybos
direktoriumi 2017 m. rugsėjo 7 d.
įsakymu Nr. V-49

PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Anykščių švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) yra biudžetinė švietimo pagalbos įstaiga.
2. Klientai tarnyboje aptarnaujami vadovaujantis pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, kuris parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-662 „Dėl pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-258 „Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašu“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. vasario 29 d. įsakymo Nr. V-94 redakcija), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. rugsėjo 1 d. Nr. V-751 įsakymu „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymo Nr. ISAK-2173 „Dėl vaiko brandumo mokyti pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
3. Ši tvarka apibrėžia paslaugų teikimo sritis, reglamentuoja jų organizavimą, vykdymą bei dokumentaciją.
4. Šioje Tvarkoje vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatyme ir kituose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintuose dokumentuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS TEIKIAMŲ PASLAUGŲ RŪŠYS

5. Tarnyboje atliekami vertinimai:
 - 5.1. Tėvams (globėjams, rūpintojams) prašant arba sutikus, kai kreipiasi ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisija, atliekamas asmens mokymosi sunkumų, sutrikimų, pedagoginių, psichologinių asmenybės ir ugdymosi problemų, specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) įvertinimas pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais (toliau – Įvertinimas). Įvertinimas atliekamas asmenims nuo gimimo iki 21 metų, jeigu jie mokosi Anykščių rajono savivaldybės ugdymo įstaigose.

- 5.1.1. Mokinio, turinčio regos sutrikimą (arba kurčneregystę), Įvertinimas atliekamas kartu su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais.
- 5.1.2. Mokinio, turinčio klausos sutrikimą (arba kochlearinį implantą), Įvertinimas atliekamas kartu su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais.
- 5.1.3. Atlikus Įvertinimą, prireikus skiriamas specialusis ugdymas ir (ar) švietimo pagalba.
- 5.2. Tėvams (globėjams, rūpintojams) prašant, atliekamas vaiko brandumo priešmokyklinio ugdymo grupei vertinimas, jei tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidauja ugdyti vaiką pagal priešmokyklinio ugdymo programą, bet tais kalendoriniais metais jam dar nesueina 6 metai;
- 5.3. Tėvams (globėjams, rūpintojams) prašant, atliekamas specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje poreikio nustatymas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai, bet jam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikata tausojantis dienos režimas, ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidauja, kad vaikas vienerius metus būtų ugdomas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje pagal jo ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą; teikiamos išvados dėl kvalifikuotų specialistų pagalbos teikimo.
- 5.4. Tėvams (globėjams, rūpintojams) ar mokiniams (turintiems 14 metų) prašant, atliekamas egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo būtinybės vertinimas ir teikiamos išvados dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, kalbų įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
6. Tarnyba suderina ugdymo įstaigų švietimo pagalbos gavėjų sąrašus.
7. Tarnyba teikia pagalbą:
- 7.1. Psichologinę, socialinę pedagoginę bei švietimo informacinę – vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.
- 7.2. Specialiąją pedagoginę – specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims iki 21 metų.
- 7.3. Informacinę, ekspertinę, konsultacinę – vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokykloms, jų pedagoginiams darbuotojams.
- 7.4. Psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę – mokykloms, kuriose nėra švietimo pagalbos specialistų.
- 7.5. Psichologinę – mokytojams ir kitiems švietimo įstaigos darbuotojams, smurtavusiems ar smurtą patyrusiems švietimo įstaigoje (kai savivaldybės vykdomoji institucija yra pavedusi Tarnybai).
- 7.6. Pagalbos formos: paskaitos, pranešimai, pokalbiai, seminarai, individualios ir grupinės konsultacijos, individualios ir grupinės pratybos.

III SKYRIUS

REGISTRACIJA, REIKIAMŲ DOKUMENTŲ PATEIKIMAS, PAPILDOMOS SĄLYGOS

8. Psichologo, logopedo ar specialiojo pedagogo **konsultacijoms** tėvai (globėjai, rūpintojai), vaikai ar jaunuoliai, specialistai registruojami iš anksto. Papildomų dokumentų nereikia.
9. **Pedagoginiam psichologiniam vertinimui** mokiniai (vaikai) priimami iš anksto užregistruoti tėvų (globėjų, rūpintojų) arba ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisijos:
- 9.1. Įvertinimui dokumentai pateikiami vadovaujantis Anykščių švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2017 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-25 „Dėl dokumentų pateikimo, kreipiantis mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui, tvarkos aprašo patvirtinimo”.
- 9.2. Mokinio, turinčio regos sutrikimą (arba kurčneregystę), Įvertinimas atliekamas kartu su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais ir, bendru sutarimu, gali būti atliekamas Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centre, Tarnybos patalpose, mokykloje, kurioje mokosi mokinys (vaikas), namuose (esant žymiai ribotam mobilumui dėl ligos ar patologinės būklės);
- 9.2.1. kreipiantis dėl Įvertinimo, kartu su kitais reikiamais dokumentais pateikiama gydytojo oftamologo mokinio (vaiko) regėjimo būklės įvertinimas (įvertinimas turi būti atliktas per einamuosius kalendorinius metus).

9.3. Mokinio, turinčio klausos sutrikimą (arba kochlearinį implantą), įvertinimas atliekamas kartu su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais ir, bendru sutarimu, gali būti atliekamas Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre, Tarnybos patalpose, mokykloje, kurioje mokosi mokinys (vaikas), namuose (esant žymiai ribotam mobilumui dėl ligos ar patologinės būklės);

9.3.1. kreipiantis dėl įvertinimo, kartu su kitais reikiama dokumentais pateikiama gydytojo surdologo mokinio (vaiko) įvertinimas su klausos tonine audiograma (įvertinimas turi būti atliktas per einamuosius kalendorinius metus).

9.4. Pateikiami dokumentai turi būti pasirašyti atsakingų asmenų, kur reikia – tėvų (globėjų, rūpintojų), kopijos patvirtintos teisės aktų nustatyta tvarka.

9.5. Mokinį (vaiką) į Tarnybą įvertinimui atlydi tėvai (globėjai, rūpintojai) arba ugdymo įstaigos atstovai.

9.6. Pirminį mokinio (vaiko) įvertinimą Tarnyboje rekomenduojama atlikti praėjus ne trumpesniai nei 6 mėnesių stebėjimo laikotarpiui ugdymo (globos) įstaigoje.

9.7. Mokinio (vaiko) įvertinimas atliekamas Tarnybos patalpose, prireikus – artimiausioje mokinio (vaiko) gyvenimo ar ugdymosi aplinkoje (esant žymiai ribotam mobilumui dėl ligos ar patologinės būklės).

10. **Vaiko brandumo mokyklai įvertinimas** vadovaujantis Anykščių švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus vasario 25 d. įsakymu Nr. V-18 „Dėl vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

11. **Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, kalbų įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pažymai gauti** dokumentai pateikiami vadovaujantis Anykščių švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2017 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-27 „Dėl dokumentų pateikimo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo patvirtinimo“.

11.1. Pažymą dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, kalbų įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia specialusis pedagogas.

12. **Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas rengiamas ir pateikiamas suderinimui vadovaujantis** Anykščių švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2017 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-26 „Dėl švietimo pagalbos gavėjų sąrašų rengimo ir pateikimo suderinimui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

12.1. Ugdymo įstaigų Švietimo pagalbos gavėjų sąrašė pateiktus duomenis patikrina logopedas, specialusis pedagogas ir teikia Tarnybos direktoriui suderinimui.

12.2. Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas grąžinamas ugdymo įstaigai per dvi darbo dienas nuo pateikimo suderinimui datos.

IV SKYRIUS

MOKINIO (VAIKO) SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ ĮVERTINIMAS PEDAGOGINIŲ, PSICHOLOGINIŲ, MEDICININIŲ IR SOCIALINIŲ PEDAGOGINIŲ ASPEKTAIS IR SPECIALIOJO UGDYMO(SI) IR (AR) ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

13. Specialiuosius ugdymosi poreikius Tarnyboje vertina šie specialistai: psichologas, logopedas, specialusis pedagogas.

13.1. Specialistai įvertinimą atlieka vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis ugdymo programomis, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro rekomenduojamomis užduotimis, priemonėmis ir metodikomis.

13.2. Psichologinis vaiko įvertinimas atliekamas, siekiant nustatyti mokinio (vaiko) galias ir sunkumus, raidos ypatumus, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius.

13.2.1. Psichologo vertinimą sudaro:

- prašymas atlikti psichologinį įvertinimą;
- pirminis interviu – pokalbis su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir kt. asmenimis, kurio tikslas – surinkti kokybinę informaciją apie vaiko poreikius, sunkumus ir jų kilmę;
- ankstesnių tyrimo rezultatų, reikiamų dokumentų analizė. Susipažįstama su sveikatos, įgytas kompetencijas patvirtinančiais dokumentais, kitų įstaigų ar tarnybų sprendimais bei žodine informacija, kurią pateikia vaikas, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai ar kiti asmenys, susiję su vaiko ugdymu;
- įvertinimo instrumentų taikymas, įvertinimas testais, interviu ar stebėjimo metodais;
- visų tyrimo rezultatų lyginamoji analizė ir apibendrinimas. Tyrimo metu iš skirtingų šaltinių gaunami duomenys apibendrinami ir išvados apie vaiko gebėjimus, žinias, kompetencijas, interesus ir kt. daromos atsižvelgus į visų tyrimų duomenis;
- tyrimo rezultatų pateikimas. Baigus tyrimą, vaikas, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su tyrimų rezultatais, parengiama psichologinio įvertinimo išvada.

13.2.2. Tarnyboje naudojami psichologinio įvertinimo instrumentai:

- interviu (raidos istorija) – struktūruoto pokalbio metu renkama vaiko raidos istorija, informacija apie įvertinimui reikalingą informaciją;
- stebėjimas – susidaromas vaizdas apie vaiko spontanišką elgesį testavimo ir/ar kasdieninėje situacijoje, gaunama sisteminga informacija apie aplinką, įtakojančią vaiko elgesį, palyginamas asmens elgesys įvairiose situacijose;
- WISC-III^{LT} (Wechslerio intelekto skalė vaikams – trečias leidimas) – individualus klinikinis testas, skirtas 6–16 metų amžiaus vaikų išsamiam intelektinių gebėjimų vertinimui;
- WAIS-III (Wechslerio suaugusiųjų intelekto skalė – trečias leidimas) – individualus klinikinis instrumentas, skirtas išsamiai įvertinti suaugusiųjų nuo 16 iki 89 metų intelektiniams gebėjimams;
- WASI (Wechslerio trumpoji intelekto skalė) - individualus klinikinis testas, skirtas įvertinti 6–89 metų asmenų intelektiniams gebėjimams. Pagrindinė paskirtis – pakartotinis testavimas ir greitas paįntinimo funkcionavimo patikrinimas;
- WPPSI-IV (Wechslerio ikimokyklinukų intelekto skalė – ketvirtas leidimas) – individualus klinikinis testas, skirtas 2 m. 6 mėn.—7 m. 7 mėn. vaikų išsamiam intelektinių gebėjimų vertinimui;
- Raven CPM (1998 m. laida) – Spalvotos progresuojančios matricos, taikomos 5–11 m. vaikų neverbaliniams arba produktyviesiems gebėjimams vertinti;
- SDQ (Galių ir sunkumų klausimynas) – paskirtis 4–16 metų vaikų emocinių simptomų, elgesio problemų, hiperaktyvumo, santykių su bendraamžiais problemų ir socialumo formalizuota atranka bei vaiko galių išryškinimas. Yra tėvų, mokytojų ir vaikų versijos;
- vaiko brandumo mokyklai įvertinimas. Antras leidimas (VBMĮ-2) – skirtas 5–6 m. vaikų pažintinių gebėjimų, socialinių emocinių funkcijų bei vaiko elgesio ypatumų vertinimui priimant sprendimą dėl vaiko brandumo lankyti priešmokyklinę grupę anksčiau nei jam atitinkamais kalendoriniais metais sueis šešeri;
- vaiko raidos skalė (VRS) tai psichologinis testas, skirtas įvertinti dabartinį vaiko raidos lygį, nustatyti vaiko silpnąsias ir stipriąsias puses. Ši skalė yra skirta mažyliams nuo 2 mėnesių iki 3 metų amžiaus;
- Bender-Geštalt II testas – vizualinių-motorinių gebėjimų ir atminties įvertinimas, neuropsichologinis įvertinimas;
- MMPI-2 (Minesotos multifazinis asmenybės klausimynas – 2) – skirtas asmenybės struktūrai ir galimiems psichikos sutrikimams įvertinti;
- I-S-T 2000R – tiriamųjų amžius nuo 16 metų. Parodomi bendrieji samprotavimo gebėjimai. Testas nustato esminių įgytų žinių aspektus ir priklauso nuo to, kaip perimamos savo kultūros žinios. Jis rodo ne tik socializacijos veikiamą ir su įgytomis žiniomis susijusį intelektą, bet ir bendrą samprotavimą, kuris atskleidžia nuo socializacijos nepriklausomus intelekto gebėjimus, o įgytos žinios rodo su žinojimu susijusius ir nuo socializacijos priklausančius intelekto gebėjimus;

- BIS-HB (Berlyno intelekto struktūros testas jaunuoliams: gabumų ir ypatingų gabumų atpažinimas) – skirtas nustatyti vaikų ir jaunimo nuo 12 iki 16 metų intelekto struktūrą, specifinius intelektinius gebėjimus. Išskirtinė testo taikymo sritis – intelekto struktūros nustatymas šio amžiaus grupių asmenims, kurių gabumai yra vidutiniai ir aukštesni nei vidutiniai arba labia aukšti., todėl BIS-HB tinkamas ne vien vidutinių gabumų, bet ir labia aukštų gabumų asmenų intelekto struktūros diferencinei diagnostikai;

- TCP-DP – piešimo testas, skirtas kūrybiško mąstymo gebėjimų įvertinimui;

- praktinio techninio supratimo testas - naudojamas kaip Intelekto struktūros testo (I-S-T) papildymas, skirtas gamtamoksliniams ir techniniams gebėjimams (glaudžiai susijusiems su praktiniu techniniu supratimu) tirti. Tokiu būdu galima gauti svarbią papildomą informaciją apie asmens intelekto struktūrą, bei patarti amato, techninio arba gamtamokslinio išsilavinimo ir kvalifikacijos tobulinimo klausimais. Testas skirtas vaikams nuo 14 metų.

13.3. Logopedinio vertinimo tikslas yra nustatyti, ar nesutrikusi vaiko kalba. Logopedas išsiaiškina vaiko klausos būklę. Nustačius, kad vaiko klausos sutrikusi, atliekama detali kalbos sutrikimų analizė-kalbos sutrikimo pobūdžio (pirminis ar antrinis sutrikimas) nustatymas. Vertinimo metu, skirdamas įvairias užduotis, logopedas fiksuoja vaiko komunikacijos, rašymo ir/ar skaitymo sutrikimų pobūdį.

13.3.1. Tarnyboje naudojami logopedinio įvertinimo instrumentai:

- kalbos vertinimo priemonė, skirta pedagoginių psichologinių tarnybų logopedams Gaulienės V. G. ir kitų „Logopedo knyga“. Vilnius, 2008,

- kalbos raidos vertinimo metodika 5-7 metų vaikams „Urtės ir Motiejaus diena“,

- vertinimo priemonė Kubilienės J. „Testai“. Plungė, 2010,

- lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendroji programa, 2016,

- lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa, 2016.

13.4. Pedagoginio vertinimo tikslas yra nustatyti mokymosi pasiekimus, mokymosi sunkumus ir vertinti švietimo pagalbos bei paslaugų reikmes, rekomenduoti ikimokyklinio ugdymo programos, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrosios programos pritaikymą, specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones, ugdymosi aplinkos pritaikymo būdus, ugdymosi sąlygas.

13.4.1. Pedagoginis vertinimas pradedamas įžanginiu pokalbiu su vaiku, siekiant įvertinti bendrąsias žinias, suprasti, koks ugdytinio požiūris į problemą, kaip jam atrodo pedagogo ir tėvų formuluojama problema, koks jo požiūris į mokymąsi, kaip vaikas geba analizuoti savo mokymosi stilių, mokymosi sunkumus, koks vaiko santykis su pedagogais, tėvais, bendraklasiais. Mokymosi pasiekimams nustatyti skiriamos tokios užduotys, kurios atitinka tos klasės, kurioje mokosi mokinys, mokyklinę programą arba vaiko amžių. Vertinimo metu analizuojamos šios mokymosi sritys: skaitymo, rašymo mokėjimai ir įgūdžiai, skaičiavimo mokėjimai ir įgūdžiai. Atliktos užduotys atspindi vaiko žinias ir gebėjimus, kas padeda nustatyti pasiekimų lygį.

13.4.2. Tarnyboje naudojami pedagoginio vertinimo instrumentai:

- Bujanauskienės I. ir kitų „I-IV klasių mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys“. Vilnius, 2008,

- Bujanauskienės I. ir kitų „V-VII klasių mokinių žinių, gebėjimų ir pasiekimų vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje užduotys“. Vilnius, 2008,

- S. Denikytė, Z. Mamonienė, G. Musteikienė „Saulutė“. Šiauliai, 2010,

- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas,

- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa,

- Pradinio ugdymo bendrosios programos,

- Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos,

- kiti Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro parengti ar rekomenduoti vertinimo instrumentai.

14. Prireikus, tikslesniam mokinio (vaiko) problemos įvertinimui ir ugdymosi poreikių nustatymui, gali būti rekomenduojama psichiatro ir/ar neurologo konsultacija pirminėje arba antrinėje sveikatos

priežiūros įstaigoje. Gydytojų išvados (ar išvadų kopijos) lieka Tarnyboje saugomame asmens vertinimo protokole.

15. Įvertinimą atlikę specialistai ne ilgiau kaip per 21 darbo dieną (po paskutinio specialisto vertinimo) kolegialiai aptaria mokinio (vaiko) kompleksinio vertinimo rezultatus, įvertina vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius (pagal specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo kriterijus), aptaria bendrą išvadą dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, lygio, rekomendacijų ugdymui(si).

16. Atlikus Įvertinimą ir aptarus rezultatus, pildoma Pažyma dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo ir (ar) Pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

16.1. Jei ankstesnių vertinimų metu asmeniui buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gali būti pildoma ir išduodama tik Pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo:

16.1.1. kai tėvai ar medicinos įstaigos (tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus) prašo išduoti pažymą neįgalumo nustatymui, vykstant į gydymo įstaigas;

16.1.2. kai tėvai ar mokinys (pilnametis) prašo išduoti pažymą pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, kalbų įskaitų, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymui;

16.1.3. kai mokinys pakeičia mokymo (globos) įstaigą ir, nepraėjus 6 mėnesių adaptacijos laikotarpiui, baigiasi anksčiau išduotos Pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo ir Pažymos dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo galiojimo laikas (rekomenduotas pakartotinis vertinimas) ar dėl vaiko ligos ar kitų nenumatytų priežasčių negalima atlikti pakartotinio vertinimo;

16.1.4. kai, tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus papildomus medicininius dokumentus ar pakitus mokinio (vaiko) pažangumui tam tikroje srityje, tikslinamos Įvertinimo išvados ir rekomendacijos.

16.2. Jei kreipiasi asmenys, atvykę iš užsienio ar nepilnamečių vaikų tėvai (globėjai, rūpintojai) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, gali būti pildoma ir išduodama tik Pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

16.3. Jei atlikus Įvertinimą neskiriamas specialusis ugdymas, o tik skiriama švietimo pagalba, išduodama Pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

17. Kiekvienas specialistas pagal savo profesinę kompetenciją tėvams (globėjams, rūpintojams), atlydėjusiam pedagogui žodžiu pristato savo srities Įvertinimo išvadas ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio ugdymo tą pačią dieną arba atsiimant pažymą. Tarnybai ar ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisijai inicijuojant ir tėvams (globėjams, rūpintojams) sutinkant (pageidaujant) gali būti organizuojamas išvadų aptarimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir ugdančiais pedagogais ugdymo įstaigoje (Vaiko gerovės komisijos posėdyje).

18. Pažymą dėl specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo pasirašo tarnybos direktorius, pažymą dėl asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo pasirašo tarnybos direktorius ir vertinimą atlikę specialistai, asmens pedagoginio psichologinio vertinimo išvadų protokolą pasirašo tarnybos direktorius ir vertinimą atlikę specialistai.

19. Susipažinę su Įvertinimo išvadomis, tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašo tam skirtoje vietoje ir tik tada laikoma, kad pažyma įsigalioja.

20. Įvertinimo ir specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo dokumentai atiduodami tėvams (globėjams, rūpintojams) arba mokyklos atstovams, jei tėvai apie leidimą paimti dokumentus yra pažymėję susitikime dėl vertinimo atlikimo. Išduodamų pažymų kopijos saugomos asmens vertinimo protokole.

21. Specialusis ugdymas gali būti nuolatinis ir laikinas. Jei nenurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį Įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymas. Jei nurodoma pakartotinio Įvertinimo data, specialusis ugdymas skirtas laikinai.

22. Tarnyba pakartotinai vertina asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, jei tai rekomenduota pirmojo vertinimo metu arba asmenį pakartotinai vertinti siunčia švietimo įstaigos Vaiko gerovės komisija.

23. Mokiniai padarius pažangą ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Vaiko gerovės komisija raštu kreipiasi į Tarnybą dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo ir pateikia dalyko (-ų) Ugdymosi pasiekimų aprašą. Tarnyba, išnagrinėjusi komisijos pateiktus dokumentus, specialųjų ugdymąsi nutraukia arba atlieka pakartotinį įvertinimą.

24. Tėvams (globėjams, rūpintojams), atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos teikimo jų vaikui, specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus mokyklos vadovui prašymą raštu. Prašymas turi būti pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo 1 d. Mokyklos vadovas raštu apie specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos atsisakymą informuoja Tarnybą.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

25. Asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo dokumentai ir specialistų individualaus psichologinio, pedagoginio, logopedinio, medicininio tyrimų protokolai, klausimynai ir/ar aprašai saugomi tarnyboje, kol asmeniui sukaks 25 m.

25.1. Asmens vertinimo medžiaga segama į asmens pedagoginio psichologinio vertinimo išvadų protokolą, kuris registruojamas Pedagoginio psichologinio vertinimo išvadų protokolų registre (vienerių metų laikotarpiu).

26. Informacija apie klientus, jų problemos turinį ir teiktą pagalbą laikoma konfidencialia. Tarnyba, gavusi asmens (tėvų (globėjų, rūpintojų), jei asmuo neturi 18 metų) sutikimą raštu, informaciją apie jo specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų tenkinimą teikia suinteresuotoms institucijoms pagal jų prašymus raštu.

26.1. Specialiųjų poreikių turinčiam asmeniui išvykus į kitą ugdymo įstaigą, į gydymo įstaigą, šiai įstaigai informaciją apie vaiką perduoda tėvai (globėjai, rūpintojai) arba Tarnyba, gavusi jų sutikimą raštu.

27. Tėvams (globėjams, rūpintojams) nesutikus su Tarnybos atliktu asmens specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimu, jo specialieji ugdymo(si) poreikiai gali būti vertinami Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centre.
